

## 1 - Accueil :

**Écrit** : mise directe au travail pour « se réveiller » et démarrer sa journée d'écolier: selon un rituel déjà connu des enfants, les enfants sortent leur cahier d'écrivain :

-> au tableau, un « lanceur » (aujourd'hui, « le cadeau que j'aurais aimé faire... » pour faire suite à Noël et au lanceur de la veille : « le cadeau qui m'a fait le plus plaisir... »)

NB : 1 : insister sur le fait que le cadeau n'est pas forcément un cadeau matériel (pour variété des écrits et les amener à réfléchir plus...)

2 : Dire qu'il faut justifier sa réponse (pourquoi j'écris ça...)

**Activité chronométrée** (7 minutes – sonnerie marquant la fin des 7 minutes)

Quelques mots de vocabulaire notés au tableau à la demande des enfants.

**Oral** : au bout des 7 minutes, des volontaires lisent leur production ;

Modification – à l'oral- des expressions mal dites ;

Demande de volontaires différents de la veille et si pas de bonne volonté, essayer de faire lire des enfants qui ne se manifestent pas beaucoup.

Pas de correction orthographique dans le cahier. (les parents le savent ;-)

**Temps total : environ 20 minutes**

## 2 - Présentation du planning de la journée

**3 – Oral : 2 présentations (préparées par les enfants et planifiées) d'une actualité du site 1 jour 1 actu** (j'ai incité les enfants à aller lire et consulter les infos de façon régulière).

Les enfants spectateurs posent des questions et font directement des remarques par rapport aux prestations de leurs camarades (la maitresse ajoute son grain de sel...)

**4 – Oral** : « cahiers de vacances » (j'ai demandé aux enfants d'écrire chaque jour une ou deux lignes dans un « cahier de vacances » pendant les vacances de Noël ; ils choisissent ensuite de lire un extrait (généralement un jour) à leurs camarades.

-> travail critique sur les expressions utilisées (négation sans « ne », utilisation du mauvais auxiliaire au passé composé... en essayant de faire trouver aux camarades où est l'erreur)

Pas de correction, juste un coup d'œil ensuite aux cahiers de vacances et un petit post-it pour encourager ou donner quelques conseils ou demander de faire un effort aux prochaines vacances...

**Temps total des points 2, 3 et 4: environ 20-25 minutes**

## 5 – Ecrit – calcul mental

### Tables de multiplications : challenge

Une grille de 50 tables à compléter par enfant ; ce rituel a été mis en place en décembre ; c'est la 3<sup>ème</sup> grille ; cela permet de demander aux enfants lesquels ont eu un résultat inférieur à 20 la dernière fois ; ceux-ci ont la grille avant les autres et peuvent commencer à la compléter (donc, ont plus de temps). On distribue aux autres les grilles à l'envers ; au top chrono, ils retournent leur feuille et démarrent ; au bout de 3 minutes, le chrono sonne ; ils lâchent leur stylo.

J'ai distribué pendant ce temps à chacun une petite grille qui leur permet de s'auto corriger en vert ; ils le font et notent eux même leur score, qu'ils annoncent ensuite à la maitresse qui les saisit et qui peut les encourager puisqu'elle a le score précédent saisi. Les enfants remplissent ensuite une grille collée dans leur cahier qui leur permet de faire une courbe et de voir s'ils se sont améliorés ou non.

N.B en parallèle, lancé depuis décembre, entraînement aux tables sur site Xtramaths (connexion individuelle) qui leur permet de s'entraîner en temps limité (comme le test en classe) et qui envoie à la maîtresse une synthèse des connexions, que je peux leur projeter...

Aujourd'hui, un enfant qui s'était connecté tous les jours pendant la dernière semaine des vacances (je ne l'avais pas demandé...) a obtenu 50/50... Comme on avait regardé la synthèse hier et remarqué que cet enfant s'était connecté tous les jours... je n'ai pas eu besoin d'en rajouter...

NB : pour ces enfants qui connaîtront vite leurs tables sur le bout des doigts, on pourra ensuite leur donner le temps qu'ils auront mis pour remplir leurs 50 tables pour qu'ils continuent d'essayer de s'améliorer.

**Temps passé: environ 15 minutes**

Fin de l'observation ; relais passé à la remplaçante.